

**Školní vzdělávací program
pro předškolní vzdělávání
Nečín**

**„Barevný svět, aneb Jaro, léto,
podzim, zima, ve školce je nám
všem prima“**



Obsah

1. Identifikační údaje o mateřské škole
2. Obecná charakteristika školy
3. Podmínky vzdělávání
4. Organizace vzdělávání
5. Charakteristika školního vzdělávacího programu
6. Vzdělávací obsah
7. Evaluační systém

1. Identifikační údaje

Název ŠVP

Barevný svět, aneb Jaro, léto, podzim, zima, ve školce je nám všem prima

Údaje o škole

Základní škola a Mateřská škola Nečín
Nečín 70, 262 13
Ředitelka: Mgr. Jolana Vaněčková
tel.: 318 588 186, 734 388 030
email: zs.necin@seznam.cz
web: www.zsnecin.cz

Autorský kolektiv

Eva Marhoulová, Markéta Muzikářová, Miloslava Strnadová,
Alena Baková, Markéta Fejtová, Mgr.Jolana Vaněčková

Zřizovatel

Obecní úřad Nečín
Nečín 18, 262 13
tel.: 318588125
email: ou.necin@c-box.cz

Č.j.: ZŠMŠ/469/2019

Platnost dokumentu od 18.11.2019

V Nečíně dne 10.11.2019

.....
Mgr.Jolana Vaněčková, ředitelka školy

2. Obecná charakteristika mateřské školy

Historie mateřské školy v Nečíně spadá do 60. let 20. století, kdy tu byl zřízen spíše útulek pro 14 dětí rodičů místních zemědělců. Postupně se počet dětí začal zvyšovat a kapacita školy, přebudované z rodinného domku nestačila.

Otázka mateřského školství se začala řešit výstavbou nového objektu moderní dvoutřídní mateřské školy, která započala v dubnu 1977 v akci Z. Slavnostně byla otevřena 16. 12. 1978 a provoz s dětmi byl zahájen 2.1.1979 s kapacitou 60 dětí. V průběhu let ji navštívily stovky dětí, prošlo jí několik učitelek, až došlo k situaci, kdy dětí ubývalo a provoz takového kolosu byl čím dál dražší. Proto se v roce 1991 vytvořila jednotřídní mateřská škola, která se zabývala v prostorách staré budovy základní školy (dále jen ZŠ). Školní rok 1991/1992 byl zahájen 2. září s 20 dětmi a dvěma učitelkami ve dvou místnostech vybavených hračkami a nábytkem s původní mateřské škole (dále jen MŠ). V té době měla školka kapacitu 24 míst.

Po roce 2004 bylo zřejmé, že kapacita a stávající zázemí a vybavení mateřské školy poptávce rodičů o umístění dětí nebude stačit. Děti přibývá, nejen do ZŠ, ale logicky i do MŠ.

Obecní úřad přistoupil ke stavebním úpravám v létě 2007. ZŠ poskytla MŠ nevyhovující tělocvičnu, ze které je nyní herna, dále nevyužitou učebnu, kde je dnes šatna. Tím se uvolnily vstupní prostory pro školní jídelnu. Byla zrekonstruována umývárna se záchodky. MŠ byla dovybavena nábytkem.

Ve školním roce 2008/09 se přistoupilo k lepšímu zabezpečení budovy tím, že byly zabudovány u hlavního vchodu do školy bzučáky. Mimo určené hodiny se do areálu školy nedostane nepovolaná osoba.

V roce 2009 byla vyměněna netěsnící okna v celé budově za okna plastová. Zlepšila se tak tepelná pohoda v hernách.

Ve školním roce 2011/12 byly investice do modernizace budovy snad nejmarkantnější. Na střechu byla položena nová krytina a půdní prostory byly opatřeny střešními okny. Herna byla vybavena novým nábytkem.

Vzhledem k rostoucí poptávce rodičů o umístění dětí byla v roce 2012 provedena stavební rekonstrukce přízemních prostor v budově školy. Zde je nyní oddělení předškoláků, v budově MŠ dvě oddělení mladších dětí.

V roce 2014 obecní úřad vybudoval dětské multifunkční hřiště.

Do mateřské školy jsou přijímány děti nejen z Nečíně a Skalice, ale také z Obor, Hříměždic, Drevník, Druhlic, Vestce, Čeliny, je-li volná kapacita.

Orientace mateřské školy je všeobecná, předškolní vzdělávání navazuje na výchovu v rodině, usnadňuje svým pojetím přechod dětí z rodinné péče do kolektivu vrstevníků a systematického výchovně vzdělávacího procesu. Připravuje děti pro zdárný vstup do základní školy. Předškolní vzdělávání je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmu každého dítěte.

Provoz školy je sestaven dle potřeb většiny rodičů od 6.00 hodin do 16.30 hodin.

Pevná linka 326 531 677 slouží mladšímu oddělení, odloučená třída předškoláků používá pevnou linku 326 531 683.

2.1 Velikost mateřské školy

Od 1.10.2019 je kapacita mateřské školy 59 dětí, které navštěvují tři třídy a jsou rozděleny podle data narození (20, 20, 19 dětí v jednotlivých třídách):

1. třída (mladší) – *Sluníčka*
2. třída (starší) – *Broučci*
3. třída (předškoláci) - *Sovičky*

2.2 Personální obsazení

V naší mateřské škole pracuje 8 pracovníků, z toho vzdělávací proces zajišťuje 6 kvalifikovaných učitelek.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Jednotlivá oddělení MŠ mají dostatečně velké herní prostory, jsou vybavené novým nábytkem, různě vysokými stoly a židličkami. Hygienické zázemí prošlo rekonstrukcí. Hračky a pomůcky jsou průběžně doplňovány, děti k nim mají volný přístup. Na spaní se používají nová plastová lehátka a lůžkoviny, předškoláci odpočívají na podložkách s vlastní dekou. Chodby a šatny jsou uzpůsobené k výstavkám prací dětí a k informacím pro rodiče. TV náradí a náčiní si z části půjčujeme ze základní školy, mateřská škola využívá prostory tělocvičny ZŠ. K pobytu venku je využíváno nově vybudované herní hřiště před budovou školy.

3.2 Životaspráva

Dětem je poskytována vyvážená strava dle spotřebního koše. Skladba jídelníčku, technologie přípravy je v kompetenci školní jídelny. Děti do jídla nenutíme. Stravování dětí zajišťuje školní kuchyně ZŠ a MŠ Nečín a děti se stravují přímo ve školní jídelně, kde mají vyhrazený svůj jídelní prostor. V průběhu dne je ve třídách zajišťován pitný režim prostřednictvím 5 l nerezových barelů. Každé dítě má svůj hrneček.

Děti jsou zapojovány do tělovýchovných aktivit každodenně. Pobyt venku je při příznivém počasí v dostatečné délce, činnosti venku jsou pružně přizpůsobovány momentálnímu stavu počasí, maximálně využíváme sezónních činností.

Odpolední spánek je zajištěn diferencovaně dle potřeby každého dítěte. Předškoláci odpočívají ve třídě na podložkách s vlastní dekou a polštářkem a ostatní děti odpočívají na lehátku.

Dodržujeme teploty v místnostech 20°C (ne více než 22°C), oblékáme děti přiměřeně. Pobýváme každý den 2 hodiny venku, pouze za nepříznivých h podmínek pobyt venku vynecháme nebo zkracujeme.

3.3 Psychosociální podmínky

Naším cílem je, aby se děti v mateřské škole cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Důležité je pro nás zabezpečení co nejpřirozenější adaptace dětí s ohledem na individuální zvláštnosti. Pedagogové upřednostňují nenásilné, přirozené a citlivé jednání, navozují situace klidu a pohody, bez spěchu a chvatu. Respektujeme potřeby dětí, rovnocenné postavení, volnost dětí je vytvářena nezbytnou mírou omezení společnou domluvou pravidel ve třídě (spolupráce dětí i pedagogů při tvorbě, nápady dětí, srozumitelnost), s jejichž pomocí děti učíme pravidlům soužití. Ve třídách spoluvytváříme kamarádské společenství, kde je dětem dobře a jsou zde rády. Uvědomujeme si důležitost spolupráce pedagog - pedagog, pedagog - dítě.

Snažíme se o to, aby učitelka byla pro děti „čitelná“, aby její chování bylo pro děti pochopitelné, není vhodné nečekaně měnit pravidla a zásady v režimu dne. Vedeme děti k aktivní spoluúčasti a samostatnému rozhodování. Používáme efektivních způsobů komunikace. Děti jsou dostatečně oceňovány a konkrétní projevy dětí jsou vyhodnocovány, používáme zpětnou vazbu a zaměřujeme se na to, abychom nepoužívali pochvaly a odsudky jako projev autoritativního přístupu. Je vyloučeno manipulování s dítětem, jejich zbytečné organizování, podporování nezdravé soutěživosti, jakákoliv komunikace s dítětem, kterou pociťuje jako násilí, je nepřípustná.

Ve vztazích mezi dospělými a dětmi sledujeme vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost a zdvořilost, solidaritu, vzájemnou pomoc a podporu.

3.4 Organizace činnosti mateřské školy

Denní řád umožňuje učitelkám reagovat na individuální možnosti dětí, na počet dětí, na jejich aktuální i aktuálně změněné potřeby. Každý den zařazujeme do programu činností zdravotně preventivní pohybové aktivity. Při nástupu dítěte do mateřské školy uplatňují učitelky individuálně přizpůsobený adaptační režim s ohledem na potřeby každého dítěte. Veškeré činnosti v mateřské škole připravujeme tak, aby podněcovaly děti k vlastní aktivitě, aby se děti samy zapojovaly do organizace činností a mohly pracovat svým tempem. Při plánování činností vycházíme z potřeb a zájmů dětí, snažíme se vyhovět individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Děti mají na spontánní i řízené činnosti dostatek času, prostoru i pomůcek. Využíváme individuální, skupinové i frontální formy práce. Děti mají možnost volby zúčastnit se, experimentovat, vytvářet, ale také jen pozorovat, pracovat svým tempem. Osobní hygienu provádějí děti dle svých fyziologických potřeb v průběhu celého dne a v soukromí.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny. Učitelky se podílejí na vytváření ročních plánů, do aktivit i k jejich plánování zvou rodiče. Ředitelka školy vyhodnocuje práci svých zaměstnanců, pozitivně je motivuje. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, opírají

se o předchozí analýzu a využívají zpětnou vazbu. Je vytvořen funkční informační systém – nástěnky, vývěsky, www stránky školy, školní facebook.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Celodenní provoz mateřské školy probíhá od 6.00 h. do 16.30 hodin a zajišťuje jej 6 učitelek, které se střídají dle schváleného rozpisu.

Všech 6 učitelek má odpovídající odbornou kvalifikaci. Každá z učitelek zodpovídá za vedení třídy, vzdělávací proces, hodnocení dětí. Asistentky pedagoga pracují s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Učitelky se zúčastňují dalšího vzdělávání prostřednictvím akreditovaných seminářů. Služby učitelek jsou organizované tak, aby byl efektivně zajištěn chod školy, překrývání učitelek a bezpečnost dětí.

3.7 Spoluúčast rodičů

Vzhledem k tomu, že naše mateřská škola je na vsi, kde se všichni znají, je spíše rodinného typu a ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost. Spolupráce mezi rodinou a školou funguje na základě partnerství. Pedagogové se snaží porozumět a vyhovět potřebám jednotlivých dětí. Spolupráce s rodiči se prohlubuje i při mimoškolních aktivitách na různých setkání, tvořivých dílničkách, besídkách, výletech.

Rodiče našich dětí mají možnost podílet se na dění v mateřské škole a účastnit se po domluvě některých programů. Pravidelně informujeme rodiče o tom, co se v mateřské škole děje, a co plánujeme prostřednictvím aktuální nástěnky a také prostřednictvím školních webových stránek a školního facebooku.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.

Naši pedagogové jsou si vědomi, že musí chránit soukromí rodiny, zachovávat diskrétnost a jednat s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.

Práva a povinnosti rodičů jsou zakotvena i ve Školním řádu.

3.8 Spolupráce se ZŠ

Vzhledem ke spojení základní a mateřské školy jsou plánovány a realizovány společné akce žáků školy a dětí z MŠ. Jedná se např. o společné návštěvy divadla, sportovní soutěže, společná vystoupení dětí, maňáskové divadlo, vzájemné návštěvy, účast na zahájení a ukončení školního roku, společné projekty a projektové dny (Den Země, Čarodějnice, Sv. Martin, Vánoční zpívání, návštěvy předškoláků v 1.třídě atp.)

Úspěšná a oboustranně přínosná je také spolupráce se Žákovským parlamentem ZŠ. Učitelky mateřské školy úzce spolupracují s ředitelkou školy a s výchovnou poradkyní, které se podílí na přípravě předškoláků před vstupem do 1. ročníku ZŠ.

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání dítěte s přiznaným podpůrným opatřením upravujeme podmínky podle aktuálních potřeb. Naše mateřská škola má kontaktní osoby v pedagogicko-psychologické poradně, které využívá ke konzultaci a spolupráci na úpravě podmínek pro konkrétní dítě. Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Učitelka zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání; realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí;
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte, zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Pedagogičtí zaměstnanci volí vhodné vzdělávací metody a prostředky, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními a vypracovávají individuální vzdělávací plán dítěte dle doporučení poradenského zařízení. Během vzdělávání uplatňují profesionální postoje nejen pedagogičtí zaměstnanci, ale i ostatní zaměstnanci, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí a je dále podporováno.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Mateřská škola zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Učitelky ve třídě, kde jsou zařazeny děti od dvou do tří let, jsou dle možností stabilní a mají pozitivní vztah k dětem této věkové kategorie. Učitelky se v přímé pedagogické činnosti v maximální možné míře překrývají. Učitelky na třídě pomáhají i

při zajištění osobní hygieny dětí, stravování a sebeobsluhy (dokrmování, oblékání). V případě potřeby může být přijata chuť, která těmto dětem pomáhá.

Režim dne bude upraven s ohledem na potřeby dětí. Taktéž doba stravování může být posunuta. Největší prostor bude věnován volné hře dětí. Pro pobyt venku bude nejčastěji využívána zahrada. Pro příchod dětí ve věku od dvou do tří let nemáme stanovenou pevnou hodinu, snažíme se domlouvat s rodiči individuálně tak, aby nebyl pobyt v mateřské škole uměle prodlužován. Přitom platí pravidla pro pravidelnost a včasné omlouvání nepřítomnosti dítěte. Děti mají dostatek času na odpočinek.

4. Organizace vzdělávání

4.1 Přijímání dětí do mateřské školy

Přijímání dětí do mateřské školy se provádí zápisem k předškolnímu vzdělávání, který se koná v období od 2. května do 16. května. Přesný termín a místo zápisu stanoví ředitelka školy v dohodě se zřizovatelem a zveřejní je způsobem v místě obvyklém (webové stránky školy, nástěnka).

Ředitelka rozhoduje o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání na základě stanovených kritérií, které vydává v písemné podobě (§34 - k nahlédnutí na nástěnce školy, webových stránkách školy – např. věk dítěte, spádovost)

Zákonný zástupce dítěte je povinen přihlásit dítě k zápisu k předškolnímu vzdělávání (§34 odst. 2) v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte. Dítě, pro které je předškolní vzdělávání povinné, se vzdělává v mateřské škole zřízené obcí nebo svazkem obcí se sídlem ve školském obvodu, v němž má dítě místo trvalého pobytu, v případě cizince místo pobytu, pokud zákonný zástupce nezvolí pro dítě jinou mateřskou školu nebo jiný způsob vzdělávání. Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech, a to v rozsahu stanoveném prováděcím právním předpisem. Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech, které připadají na období školních prázdnin v souladu s organizací školního roku v základních a středních školách.

Jiný způsob plnění povinností předškolního vzdělávání se rozumí

- a) individuální vzdělávání dítěte, které se uskutečňuje bez pravidelné docházky do spádové mateřské školy (povinnost řádného zápisu do mateřské školy je zachována)
- b) vzdělávání v přípravné třídě základní školy a ve třídě přípravného stupně základní školy speciální podle §47 a §48a
- c) vzdělávání v zahraniční škole na území České republiky, ve které ministerstvo povolilo plnění povinné předškolní docházky dle §38
- d) zvolí-li zákonný zástupce dítěte jiné povinné předškolní vzdělávání (odst. a, b, c) je povinen oznámit tuto skutečnost řediteli spádové mateřské školy. Oznámení je povinen učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte

4.2 Individuální vzdělávání dítěte § 34b

- zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školní roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli mateřské školy, kam bylo dítě k předškolnímu vzdělávání přijato
- oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat
 - a) jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte
 - b) uvedení období, ve které má být dítě individuálně vzděláváno
 - c) důvody pro individuální vzdělávání
 - ředitelka školy doporučí zákonnému zástupci dítěte, které je individuálně vzděláváno, oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno. Tyto oblasti vychází z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.
 - mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech v dohodnutém termínu a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání
 - zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověřování
- ředitelka školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření ani v náhradním termínu
- odvolání proti rozhodnutí ředitelky školy o ukončení vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek
- po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze opětovně individuálně vzdělávat výdaje spojené s individuálním vzděláváním dítěte hradí zákonný zástupce dítěte, s výjimkou kompenzačních pomůcek podle §16 odst. 2 písm. d) a výdajů na činnost mateřské školy, do níž bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání

V případě, že není naplněna kapacita školy, může proběhnout přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání i během roku.

4.3 Orientační uspořádání dne

Ranní hry – scházení dětí

Tělovýchovná chvilka – cvičení

Řízená činnost

Dopolední svačina

Pobyt venku (je zajištěno souběžné působení dvou učitelek ve třídě)

Oběd – odchody dětí po obědě, příprava na spánek

Spánek, odpočinek – nespící děti klidové hry

Odpolední svačina

Zájmové činnosti – odchody dětí domů

V každé třídě je zajištěno překrývání učitelek v délce 2,5 hodiny, které slouží zpravidla ke zvýšení profesionality a kvality výchovně vzdělávacího procesu. Máme

v plánu dle organizačních, finančních, personálních, legislativních a časových možností změnit a zlepšit podmínky pro vzdělávání dětí.

Režim dne je sestaven bez konkrétních časových údajů, neboť přihlížíme k momentální situaci, náladě, zájmu a počtu přítomných dětí. Dodržují se časy týkající se nejzazšího příchodu dítěte do MŠ (hlášení strážníků), nástupu na oběd, abychom se ve školní jídelně co nejméně potkávali s ostatními strážníky. Přichází-li rodič s dítětem v jiný domluvený čas, kdy je budova školy uzamčena, vchází hlavním vchodem přes bzučák. Budova má kamerové zabezpečení.

Časy uvedené v „Třídních vzdělávacích programech“ jsou spíše orientační. Pokud jsou děti zaujaty vlastní hrou, nebo jinou činností s materiály, následující plánovanou činnost posuneme, nebo plníme jindy. Rovněž délka pobytu venku se řídí počasím a plánovanou náplní. Hygienické potřeby uspokojují děti dle svých potřeb kdykoli během dne. Čistění zubů je zařazeno vždy po dopolední svačině a po obědě se spícími dětmi.

5. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) vychází z potřeb a přání dětí, rodičů i pedagogů, aby společně prožité chvíle v mateřské škole byly příjemné, bezpečné a smysluplně prožité. Využíváme k tomu podmínky a lokalitu naší mateřské školy. Vzhledem k tomu, že jedním ze současných problémů nové generace dětí je spousta sedavých aktivit a málo pohybu, zaměřujeme se na aktivování dětí ke správnému pohybu. Naše mateřská škola má velmi hezké dětské hřiště i okolí, a to nám poskytuje možnosti různých vycházek spojených s pozorováním přírody a nabízí i možnost učit se pečovat o zdravé a hezké životní prostředí.

Rámcový vzdělávací program a školní vzdělávací program dávají školám a učitelům možnost vzdělávat tak, jak to jim a hlavně jejich žákům nejlépe vyhovuje. V podstatě se jedná o liberalizaci metod, nikoliv témat. Jsou dané kompetence, které si dítě musí osvojit. Způsoby, kterými chceme dovést dítě k žádoucím kompetencím, mohou být různé.

Využíváme odpovídající formy a metody práce. Zejména prožitkové a kooperativní učení hrou, kdy jsou činnosti dětí založeny na přímých zážitcích. Podporujeme dětskou zvědavost, fantazii a tvořivost. Většina aktivit probíhá formou dětské hry. Využíváme spontánní sociální učení založené na principu nápodoby. Uplatňujeme aktivitu spontánní a řízené, vzájemně provázané a vyvážené. Vhodnou formou je didakticky zacílená činnost, která je pedagogem přímo nebo nepřímo motivovaná. Tyto činnosti probíhají v menší i větší skupině nebo i individuálně. Vedeme děti na jejich cestě za poznáním a probouzíme jejich zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a poznávat. Uplatňujeme integrovaný přístup. Vzdělávání dětí probíhá dle nastíněných tematických celků.

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období *bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou (kompetentní, způsobilou) zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny (zejména v prostředí jemu blízkém, tj. v prostředí rodiny a školy), a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají.*

Cíle a záměry:

- 1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání*
- 2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost*
- 3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí*

5.1 Přístup ke vzdělávání

Přístup ke vzdělávání a školským službám za stejných podmínek jako občané České republiky mají také občané jiného členského státu Evropské unie a jejich rodinní příslušníci.

5.2 Povinné předškolní vzdělávání

Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech. Povinné předškolní vzdělávání se stanovuje v rozsahu 4 hodin denně. Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech, které připadají na období školních prázdnin v souladu s organizací školního roku v základních a středních školách.

5.3 Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon (dle platné legislativy) o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Učitel zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí a měl by být vzdělán v oblasti speciální pedagogiky. Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními zabezpečujeme (případně umožňujeme):

- uplatňování principu diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí;
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Podle ŠVP uskutečňujeme vzdělávání všech dětí dané mateřské školy. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně zpracováváme **plán pedagogické podpory** a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně tvoříme **individuální vzdělávací plán**. Plán pedagogické podpory zpracovává škola samostatně, individuální vzdělávací plán zpracovává škola na základě doporučení školního poradenského pracoviště.

5.4 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Ve třídě s věkově homogenním uspořádáním pro dvouleté děti je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek než ve třídě s věkově heterogenním uspořádáním. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti.
- Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

6. Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

Součástí školního vzdělávacího programu je konkrétní vzdělávací nabídka uspořádaná do ucelených částí, v případě předškolního vzdělávání do 4 *integrovaných bloků, které se vážou na roční období.*

Tematické bloky se odvíjejí od jednotlivých ročních období, dějů kolem nás, ale i v nás! Každý celek se dotýká všech oblastí rozvoje dětí a potřeb dětí:

- 1) **Dítě a jeho tělo**
- 2) **Dítě a jeho psychika**
- 3) **Dítě a ten druhý**
- 4) **Dítě a společnost**
- 5) **Dítě a svět**

Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v oblasti BIOLOGICKÉ je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je k zdravým životním návykům a postojům.

Dítě a jeho psychika

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v oblasti PSYCHOLOGICKÉ je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

Tato oblast zahrnuje tři „podoblasti“: **Jazyk a řeč, Poznávací schopnosti a funkce, představitivost a fantazie, myšlenkové operace, Sebepojetí, city a vůle.**

Dítě a ten druhý

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v INTERPERSONÁLNÍ oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Dítě a společnost

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v oblasti SOCIÁLNĚ – KULTURNÍ je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, vést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

Dítě a svět

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v ENVIRONMENTÁLNÍ oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

INTEGROVANÉ BLOKY V MATEŘSKÉ ŠKOLE

1. PODZIM JE STRAKATÝ



PODTÉMATATA:

Já a MŠ

Pocity, Bezpečnost, Bydliště, Prostředí MŠ (značky), Rodina, Zaměstnanci, Časové pojmy, Kamarádi

Podzim a příroda

Neživá příroda, Kameny, Zelenina, Ovoce, Stromy, Keře, Plody, Listy, Ptáci, Zvířata volně žijící

A. Dílčí vzdělávací cíle = záměry:

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmu, mluvního projevu, vyjadřování)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- získání relativní citové samostatnosti
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

B. Vzdělávací nabídka:

- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo zhlédlo
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- spontánní hra
- výlety do okolí
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- aktivity podporující sbližování dětí
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník, pole...)
- ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)

C. Očekávané výstupy:

- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- vyprávět to, co dítě slyšelo nebo co zahlédlo
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- poznat napsané své jméno
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- rozhodovat o svých činnostech
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho

- spolupracovat s ostatními
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je potřeba se chovat
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově, mateřské školy, v blízkém okolí)
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- všímát si změn a dění v nejbližším okolí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímát si nepořádků a škod, upozornit na ně

D. Klíčové kompetence – dítě:

- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

2. ZIMA JE BÍLÁ



PODTÉMATA:

Zima a roční období

Oblečení, Příroda, Zvířata a ptáci v zimě, Sporty

Vánoční období

Tradice - Mikuláš, Advent, Vánoce

Lidské tělo

Anatomie, Zdraví, První pomoc, Výživa, Sport, Osobní hygiena, Oblečení, Zdraví a otužování

Pohádkový svět

Poslech pohádek, Pohádkové bytosti, Muzikály, Divadlo (návštěva), Dramatizace, Kino (návštěvy), Hudební nástroje

Řemesla

Druhy řemesel, Hra na řemesla, Co se z čeho vyrábí, zaměstnání rodičů, Čím chci být?

A. Dílčí vzdělávací cíle = záměry:

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové i dramatické)
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- rozvoj kooperativních dovedností
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

B. Vzdělávací nabídka:

- lokomoční i nelokomoční pohybové činnosti (pohybové hry, cvičení s náčiním i bez náčiní...)
- zdravotní cvičení (dechová, protahovací, relaxační)
- poznávání částí lidského těla (námetové hry k tématu, didaktické hry, hry na tělo)

- činnosti směřující k prevenci úrazů (NH „Na lékaře“, dialog s dětmi o nebezpečném sportování, setkávání se s tělesně postiženými, paralympiáda)
- navštěvování solné jeskyně, plavecký a lyžařský výcvik, turistika-batůžkové dny,
- co je to zdravá výživa - NH „Na kuchaře“, hra na obchod s ovocem a zeleninou, výroba a ochutnávky zdravých jídel a produktů
- hry vedoucí k samostatnosti a sebeobsluze
- vytváření pozitivního sociálního a interaktivního prostředí pro děti i prostřednictvím her
- hry podporující citlivé jednání
- hry podporující spolupráci z knihy „Třída plná pohody“
- dramatické činnosti – „Děti dětem“ hrají pohádky
- četba a vyprávění pohádek, příběhů na téma vztahů mezi lidmi
- navštěvování různých akcí na veřejnosti a kontakt s veřejností – divadla, kina, knihovny, Dny otevřených dveří, vítání občánků, účast na sportovních soutěžích-třídní i školní olympiády, činnosti, které vedou k poznávání a prožívání tradic a zvyků
- jsem ochráncem přírody – třídění odpadu
- vycházky do přírody – poznávání flóry a fauny, život v okolí vodních zdrojů
- pokusy a experimenty s přírodninami, vodou, neživou přírodou
- komunikativní kruh
- dechová a artikulační cvičení pro rozvoj řeči
- didaktické, námětové, smyslové a paměťové hry k danému tématu - „Hmatky“, „Co se změnilo“
- výtvarné a pracovní činnosti k rozvoji tvořivosti a fantazie
- pokusy s barvou a dalším výtvarným a technickým materiálem
- vytváření her a činnosti pro rozvoj tvořivosti a fantazie - během volné hry se stavebnicemi
- námětové hry a pracovní činnosti ve třídě i při pobytu venku

C. Očekávané výstupy:

- uvědomovat si své tělo, na základě rozvoje pohybových schopností a dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- osvojit si poznatky o svém těle a tělesném zdraví, naučit se, co tělu prospívá a co mu škodí
- osvojit si zdravé životní návyky
- chovat se tak, aby dítě v běžných životních situacích neohrožovalo zdraví a bezpečí své i ostatních
- osamostatnit se v těchto oblastech - osobní hygieny, stolování, oblékání, udržování čistoty a pořádku
- prostřednictvím společných aktivit se naučit chovat dle určitých pravidel, posílit si prosociální chování k druhým lidem, vytvořit si schopnost přizpůsobit se, být tolerantní, vnímavý a citlivý, chovat se zdvořile a samostatně řešit problém nebo konflikt, ochotně pomáhat, chovat se citlivě a ohleduplně, umět se rozdělit, neubližovat a neponižovat
- naučit se bránit proti násilí druhého
- vytvořit si pozitivní vztah ke kultuře a umění
- formou her a dramatizace dokázat rozeznat dobro a zlo, pravdu a lež

- mít povědomí o významu přírody pro člověka a o tom, že svým chováním přírodní prostředí ovlivňuje
- pomáhat, pečovat o okolní prostředí a chránit ho
- vědět, že vše v přírodě má svůj řád a nevhodné zásahy ji mohou poškozovat, chápat základní vztahy a souvislosti mezi jevy v přírodě
- vnímat různorodost světa, mít smysl pro krásu v přírodě a pro estetiku prostředí
- uvědomovat si, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat k učení zkušenosti
- záměrně se soustředit, využívat všech smyslů
- řešit problémy, nalézat nová řešení
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory, které dokáže vyjádřit
- mít přiměřenou sebedůvěru, prožívat radost ze zvládnutého
- respektovat předem vyjasněná pravidla a přijímat povinnosti
- jednat podle svých vlastních pohnutek, ale s ohledem na druhého
- komunitní kruh - „ Na co jsem se těšil do školy“, „ Co se ti na mně líbí x nelíbí?“

D. Klíčové kompetence - dítě:

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si hlídá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společenských činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

3. JARO JE ZELENÉ



PODTÉMATA:

Jaro a roční období

Jarní svátky, Ochrana životního prostředí, Květiny, Zvířata a mláďata

Vítání jara – Velikonoce, Písňe, Říkadla, Vejce, Jarní hry, Setí a klíčení

Rodina

Maminka, Členové rodiny, Dělbá práce v rodině, Rodinný víkend, Zájmy, Domácí práce a přístroje, Domácí mazlíčci

Život ve městě

Doprava, Úřady a služby, Kdo nám pomůže (150,155, 158)? Kulturní život, Bezpečnost

A. Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních neverbálních) a kultivovaného projevu
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry)
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

B. Vzdělávací nabídka:

- různé oslavy, odborné, tematicky zaměřené besedy
- pohádkové knížky, příběhy, pověsti, články, tematicky spjaté se svátky a tradicemi
- vyprávění a vymýšlení, dotvoření pohádek, příběhu
- tanečky v reji, hraní divadel, námětové hry, zpívání lidových písní, písně tematicky spjaté, koledy
- prožívání oslavy společně s rodiči
- tradiční zvyky, výzdoba školy vlastními výtvary, výrobky, malbami
- vaření, pečení, ochutnávky, experimenty
- výstavy na schodech, v šatně
- besídky, tvořivé dílničky

C. Očekávané výstupy:

- rozvíjet kulturně estetické cítění a prožívání, kultivovaný projev, komunikativní dovednosti
- dát možnost nahlédnout do života našich předků
- vést k soudržnosti, navazování sociálních vztahů navzájem
- vést k vzájemné kooperaci mezi dětmi při hrách, práci
- vést děti k udržování tradic v mateřské škole i obecně v našem životě
- podněcovat tvořivost, aktivitu a fantazii
- udržovat kulturní odkaz naší země

D. Klíčové kompetence - dítě:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen na úspěch, ale také snahu
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu příjemná, umí odmítnout

- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje zodpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

LÉTO JE ŽLUTÉ



PODTÉMATA:

Roční období léto

Voda, Hmyz, Lesní plody

Bezpečnost

Doprava - semafor, Nebezpečí v lese, Nebezpečí doma, Ochrana svého JÁ (drogy a cizí lidé)

Dovolená

Česká krajina, moře

A. Dílčí vzdělávací cíle:

- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je city plně prožívat
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- seznamování se světem lidí, kultury umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- poznávání jiných kultur
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

B. Vzdělávací nabídka:

- činnosti spojené s pozorováním okolního světa
- přímé pozorování změn počasí
- výlety do vzdálenějšího okolí, výlety mimo vesnici
- experimenty, zkoumání
- tematické promítání
- obrázkové knihy, encyklopedie, dětské knížky, leporela, atlasy
- námětové hry "Na něco"
- ochutnávky, výstavky, návštěvy muzeí, výstav
- školní výlety

C. Očekávané výstupy:

- aktivně se pohybovat, zdokonalovat se v tělesné zdatnosti
- komunikovat, dorozumívat se, vyprávět, předávat poznatky
- poznávat s radostí
- podpořit kladné přijetí zásad naší společnosti
- vést k pozorování přírody a pochopení jevů
- rozvíjet úctu k životu
- vést děti k pozitivnímu vztahu a ochraně živé i neživé přírody
- pečovat o přírodu a život v ní
- vnímat naši zem jako jedinečnou, nenahraditelnou, důležitou, zázračnou.
- rozvíjet estetické vnímání, cítění a prožívání
- učit vytrvalost, vůli, sebeovládání, zodpovědnost za sebe, přátelství a lásce k sobě, druhým lidem, přírodě
- vést k postupnému chápání významu přírody

D. Klíčové kompetence - dítě:

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

6.2 Volnočasové aktivity – kroužky

Součástí vzdělávacího programu je i nabídka volnočasových aktivit formou zájmových kroužků. Začleňujeme je do harmonogramu dne tak, aby nesuplovaly hlavní vzdělávací a výchovnou činnost, ale např. nabízely předškolákům alternaci k neoblíbenému odpolednímu odpočinku.

Zpravidla nabízíme tyto kroužky:

Hudebně pohybový

Výtvarný

Angličtina pro nejmenší

Pravidelné akce školy – další služby pro děti a rodiče

ZÁŘÍ	Divadlo v MŠ
ŘÍJEN	Pečení brambor v ohni, pouštění draků, dýňování
LISTOPAD	Podzimní tvoření (předvánoční tvoření)
PROSINEC	Mikulášská nadílka, adventní zpívání před ZŠ, vánoční besídka
LEDEN	Zimní sporty, lyžování Moninec, divadlo
ÚNOR	Karneval - masopust
BŘEZEN	Jarní tvoření, sběr odpadků v přírodě
DUBEN	Velikonoce, předplavecký výcvik, zápis do 1. Třídy ZŠ
KVĚTEN	Besídka k svátku matek, školní výlet, zápis do MŠ
ČERVEN	MDD, opékání buřtů na ohni, Školka v přírodě, loučení s předškoláky na OÚ

Pravidelná spolupráce s organizacemi

Lyžařská školička – Hravé lyžování

OÚ Nečín – SPOZ (vítání občánků, loučení s předškoláky)

Koukají na nás správně? – Primavizus (preventivní screeningové vyšetření zraku dětí)

Nezávislé divadlo Praha

Autobusová doprava Pšenica

Klinický logoped Kopalová Dobříš

PPP Příbram a Dobříš

7. Systém evaluace v mateřské škole

<u>Oblasti evaluace:</u>	<u>Metody a techniky:</u>	<u>Časový harmonogram</u>	<u>Odpovědnost:</u>
<i>Co vyhodnocujeme:</i>	<i>Jak vyhodnocujeme:</i>	<i>Jak často:</i>	<i>Kdo vyhodnocuje: Podoba výstupu:</i>
1. Naplňování cílů ŠVP			
Jak se plní cíle, které si škola stanovila pro školní rok. Soulad s RVP	Plánování, akce školy Sběr materiálů, hospitace, hodnocení učitelů	průběžně	Hospitace ŘŠ SWOT PP+ŘŠ
2. Podmínky vzdělávání			
Vytváření optimálních podmínek ke vzdělávání. Stanovení prioritní oblasti pro školní rok. Kritériem je úroveň vybavení pro kvalitní vyučování.	Dotazník rodiče	průběžně, dle potřeby	rodiče
	SWOT	1 x ročně	PP + ŘŠ
	Dotazník pro PP	1 x ročně	PP
	Rozbor, schůzky tříd, sběr materiálů, foto	1 x ročně	PP + rodiče
3. Průběh vzdělávání			
Plnění cílů ŠVP	Plánování, rozbor, foto, sebereflexe, hospitace, kontrola zápisů v TK	2 x ročně	PP+ŘŠ – zápis ŘŠ – hospitace

4. Spolupráce s rodiči a vliv dalších osob na vzdělávání			
Zkvalitňování spolupráce s rodiči, spokojenost rodičů, důvěra	Rozhovor, schůzky s rodiči, dotazník, akce školy, nástěnky, stránky školy	Po celý rok	ŘŠ + PP
5. Výsledky vzdělávání			
Sledování pokroků dítěte vzhledem ke kompetencím, aktivity školy	Pozorování, portfolio, dotazník, foto, rozhovor, pedagogické rady	na úrovni třídy	PP+ŘŠ
6. Personální oblast			
Efektivita organizace školy kvalita pedagogické práce, DVPP, formy práce	Dotazníky, hospitace, kontrolní činnost, plány, porady	průběžně, plán hospitací, dotazník 1xročně	ŘŠ + PP
7. Ekonomická oblast a její vliv na vzdělávání			
Hospodaření školy, vyrovnaný rozpočet, kvalita dokumentace	Plán nákladů a výnosů, rozbor hospodaření, pedagogické rady, porady	čtvrtletně průběžně	ŘŠ roční hodnocení Kontrolní orgány